

طرح درس

نام واحد درس: تکنولوژی آموزشی	نوع درس: نظری، عملی	پیش نیاز یا همزمان: ندارد
کد درس: ۲۵	تعداد واحد: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	
مقطع، رشته تحصیلی: کارشناسی،	نیم سال دوم تحصیلی	مدرس یا مدرسین: دکتر بهجت شکروش
بهداشت عمومی		

هدف کلی درس

هدف شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکارگیری موثر آن توسط دانشجویان

شرح درس

طراحی یک برنامه آموزشی اساس فرایند آموزش را تشکیل می دهد. که در آن با استفاده از روش های علمی اهداف آموزشی انتخاب و روش آموزشی متناسب با آنها پیشنهاد می گردد و با کمک طراحی، تهیه رسانه های آموزشی آن برنامه اجرا می گردد و پس از اجرا مورد ارزشیابی قرار می گیرد. دانشجویان در این درس با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی آشنا خواهد شد.

سرفصل درس (۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی)

آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی

آشنایی با فرایند ارتباط برای برقراری آموزش

نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری

تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی فراگیران

تهیه و تدوین محتوی آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی فراگیران

انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی فراگیران

رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی، چارت ها، پوستر ها، و نمودارها)

رسانه های آموزشی نورتاب (فیلم استریپ، اسلاید، اورهد، اوپک)

طراحی و تهیه یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر متناسب اهداف آموزشی و ویژگی فراگیران

نظارت بر اجرای یا ایفای نقش یک نفر از همدوره های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی

ارزشیابی کاربرد رسانه ها

ارزشیابی نتایج برنامه آموزشی (Output)

اهداف رفتاری

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره آموزشی قادر باشند:

تکنولوژی آموزشی را تعریف کند

اهمیت تکنولوژی آموزشی را تشریح کند/ بیان کند.

اهداف تکنولوژی آموزشی را لیست کند.

اجزای اصلی در الگوی طراحی منظم آموزشی را لیست کند/ تشریح کند

طبق الگوی طراحی منظم آموزشی منابع را تعیین کند/ مشخص کند

شرایط لازم برای طراحی منظم آموزشی را بیان کند/ مشخص کند

براساس الگوی طراحی منظم آموزشی اهداف را تعیین کند

براساس الگوی طراحی منظم آموزشی و اصول تکنولوژی آموزشی یک برنامه آموزشی مناسب طراحی کند.

نرم افزارهای یاددهی، یادگیری در تکنولوژی آموزشی را تشخیص دهد/ لیست کند

اهداف آموزشی مناسب حیطه های یادگیری طراحی کند/ تنظیم کند

مراتب / سطوح یادگیری در حیطه مهارت های شناختی را تعیین کند

مراتب / سطوح یادگیری در حیطه مهارت های نگرشی، ارتباطی را تعیین کند

مراتب یادگیری / سطوح یادگیری در حیطه مهارت های عملی، روان حرکتی را تعیین کند

تفاوت بین رسانه Media و وسیله کمک آموزشی Educational aids را تشخیص دهد

استراتژی های مناسب جهت حصول به اهداف آموزشی را تعیین کند

استراتژی های مناسب جهت حصول به اهداف آموزشی را اتخاذ کند

شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف شناختی را انتخاب کند
شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف نگرشی، ارتباطی را انتخاب کند
شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف عملی، روانحرکتی را تعیین کند
پیام های آموزشی مناسب اهداف آموزشی را تدوین کند

ابعاد موضوعی، محتوا، ... برنامه آموزشی یک رسانه را تشریح کند. (پژوهشی)

شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف شناختی را تعیین کند

شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف نگرشی را تعیین کند

شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف عملکردی، روانحرکتی را تعیین کند

برنامه های آموزشی رسانه های جمعی را ارزشیابی کند. (پژوهشی)

متد و روش تدریس

سخنرانی، همراه با ارائه اسلاید های آموزشی، بحث و مذاکره، معرفی مواد، ابزار، نمونه ها، بازدید از یک مرکز تهیه رسانه، مواد آموزشی.

منابع درسی

متون ارائه شده در کلاس براساس رفرنس های معرفی شده در سرفصل درس

۱- فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰

۲- احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی،

وظایف و تکالیف دانشجویان

مشارکت فعالانه در کلاس، حل تمرین و انجام تکالیف درسی،

تدوین برنامه آموزشی شامل اهداف، پیام، استراتژی های مناسب

طراحی و تهیه یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر متناسب اهداف آموزشی و ویژگی فراگیران

نظارت بر اجرای یا ایفای نقش یک نفر از همدوره های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی

ارائه تکالیف درسی در کلاس

شیوه ارزشیابی دانشجو

آزمون عملی در کارگاه آموزشی نهایی

ارزیابی پروژه های آموزشی ارائه شده دانشجو

آزمون نهایی ، امتحان کتبی

سنجش فرایند یادگیری براساس آزمون های کتبی، چهار گزینه ای، تهیه برنامه آموزشی، تدوین طرح درس، اهداف، پیام، ... حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث کلاسی، انجام تکالیف مرتبط،

جدول زمان بندی جلسات واحد درس تکنولوژی آموزشی Modula

ردیف	موضوع	حیطه مهارت یادگیری	اهداف رفتاری: از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره آموزشی قادر باشند:	شیوه، استراتژی آموزشی	نقش، وظیفه فراگیران	ارزشیابی
اول	ارائه طرح درس، سرفصل، اهداف درس، معرفی کتب، تکالیف دانشجویان، پیش آزمون	شناختی، نگرشی	جلب مشارکت فراگیران در حصول به اهداف، سنجش سطح دانش، توانایی دانشجو	سخنرانی، اسلاید،	پرسش، پاسخ	پیش آزمون سوالات چهار گزینه ای، سوالات پاسخ کوتاه
دوم	تعریف مفاهیم، اهمیت تکنولوژی آموزشی، رسانه، وسیله کمک آموزشی	شناختی، نگرشی	تکنولوژی آموزشی را تعریف کند اهمیت تکنولوژی آموزشی را تشریح کند/ بیان کند	سخنرانی، اسلاید،	پرسش، پاسخ مشارکت در بحث ها	
سوم	اهداف تکنولوژی آموزشی	شناختی، نگرشی،	اهداف تکنولوژی آموزشی را لیست کند	سخنرانی، اسلاید،	پرسش، پاسخ، حل تمرین	
چهارم	اصول تکنولوژی آموزشی	شناختی، نگرشی	اصول تکنولوژی آموزشی را تحلیل کند	سخنرانی، اسلاید،	پرسش، پاسخ	
پنجم	الگوها و نظریه ها در تدریس و یادگیری	شناختی، نگرشی	الگوها و نظریه های تدریس و یادگیری را تشریح کند /تحلیل کند الگوی مناسب آموزش را تعیین کند	سخنرانی، اسلاید، ارائه الگو	پرسش، پاسخ، حل تمرین	
ششم	طراحی منظم الگوهای تدریس و یادگیری	شناختی، نگرشی	اجزای اصلی در الگوی طراحی منظم آموزشی را لیست کند/ تشریح کند	سخنرانی، اسلاید، ارائه الگو	پرسش، پاسخ، حل تمرین	
هفتم	طراحی برنامه تدریس و یادگیری	شناختی، نگرشی، عملی	براساس اصول تکنولوژی آموزشی یک برنامه آموزشی مناسب طراحی کند طبق الگوی طراحی منظم آموزشی اهداف را تعیین کند طبق الگوی طراحی منظم آموزشی شرایط را تعیین کند طبق الگوی طراحی منظم آموزشی منابع را تعیین کند	سخنرانی، اسلاید، ارائه نمونه کار	پرسش، پاسخ، حل تمرین	

جدول زمان بندی جلسات واحد درس تکنولوژی آموزشی Modula

جدا	موضوع	حیطه مهارت یادگیری	اهداف رفتاری: از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره آموزشی قادر باشند:	شیوه، استراتژی آموزشی	نقش، وظیفه فراگیران	ارزشیابی
هشتم، نهم	رسانه، وسایل کمک آموزشی	شناختی، نگرشی	تفاوت بین رسانه، وسیله کمک آموزشی را تعیین کند	سخنرانی، اسلاید، نمایش، ارائه نمونه	پرسش، پاسخ، حل تمرین	میان دوره، نهایی
دهم	اهداف آموزشی	شناختی، نگرشی، عملی	اهداف آموزشی مناسب حیطه مهارت های یادگیری تدوین کند	سخنرانی، اسلاید، مثال های عینی، نمونه کار	پرسش، پاسخ، حل تمرین	میان دوره، نهایی
یازدهم	پیام های آموزشی	شناختی، نگرشی، عملی	پیام های آموزشی مناسب اهداف آموزشی را تدوین کند	سخنرانی، اسلاید، مثال های عینی، نمونه کار	پرسش، پاسخ، حل تمرین، انجام تکالیف	میان دوره، نهایی
دوازدهم	استراتژی، الگو، روش های آموزشی	شناختی، نگرشی، عملی	استراتژی های مناسب جهت حصول به اهداف آموزشی را تعیین کند شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف آموزشی را انتخاب کند	سخنرانی، اسلاید، مثال های عینی، نمونه کار	پرسش، پاسخ، حل تمرین، انجام تکالیف	میان دوره، نهایی
سیزدهم	استراتژی، الگو، روش های آموزشی	شناختی، نگرشی	شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف شناختی را انتخاب کند شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف نگرشی، ارتباطی را انتخاب کند شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف عملی، روانحرکتی را تعیین کند	سخنرانی، اسلاید، مثال های عینی، نمونه کار	پرسش، پاسخ، حل تمرین، انجام تکالیف	میان دوره، نهایی
چهاردهم	استراتژی، الگو، روش های آموزشی	شناختی، نگرشی، عملی	شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف شناختی را انتخاب کند شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف نگرشی، ارتباطی را انتخاب کند شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف عملی، روانحرکتی را تعیین کند	سخنرانی، اسلاید، مثال های عینی، نمونه کار	پرسش، پاسخ، حل تمرین	میان دوره، نهایی
پانزدهم	ارزشیابی اهداف آموزشی	شناختی، نگرشی، عملی	شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف شناختی را تعیین کند شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف نگرشی را تعیین کند شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف روان حرکتی را تعیین کند	سخنرانی، اسلاید، مثال های عینی، نمونه کار	پرسش، پاسخ، حل تمرین	میان دوره، نهایی
شانزدهم	آزمون نهایی		سنجش، تعیین میزان حصول به اهداف آموزشی	سوالات چهار ای، سوالات پاسخ کوتاه،	پاسخ به سوالات آزمون، انجام فعالیت های کلاسی، حل مسئله	ارزشیابی نهایی